

1. Introducció

L'educació té com a objecte aconseguir el màxim desenvolupament de les facultats intel·lectuals, físiques i emocionals de les noves generacions, i al propi temps permetre'ls adquirir els elements essencials de la cultura humana. Té per tant una doble dimensió, individual i social, íntimament entrelaçades, el cultiu de la qual constituïx la base d'una vida satisfactòria i enriquidora.

Atés que els sers humans no naixen amb el bagatge de coneixements, actituds i valors necessaris per a viure una vida personal plena i desembolicar-se en una societat, és necessari facilitar-los al màxim la seua consecució, per mitjà de l'acció educativa. D'ací deriva la importància de la funció docent, que té com a meta la formació integral de les persones joves com a sers individuals i socials. L'exercici d'esta tasca conforma una de les professions més necessàries quan un poble desitja configurar una societat justa, harmònica i estable.

Per a aconseguir estos objectius la societat ha de garantir la llibertat de càtedra, el dret de tots els alumnes a aprendre i la igualtat d'oportunitats educatives. La professió docent requereix la dignitat, el reconeixement, l'autoritat i el respecte necessaris per al seu exercici.

El correcte exercici de la professió docent no pot concebre's al marge d'un marc ètic, que constituïx el seu substrat fonamental i que es concreta en un conjunt de principis d'actuació:

1.- Donat el procés de desenvolupament personal en què es troben els destinataris de l'acció educativa, els docents tenen la responsabilitat de prestar una atenció permanent a la influència de les seues accions sobre els educands, per quant solen servir de pautes de conducta. Això implica guiar-se pels **principis de responsabilitat i exemplaritat** en la seua actuació.

2.- Igualment, atés que els valors cívics fonamentals de la nostra societat han de ser la justícia i la democràcia, orientats al manteniment d'una convivència social harmònica, el professional de la docència haurà de regir-se en tot pels esmentats criteris d'actuació. I per a respectar-los, no perdrà mai de vista els **principis de justícia, veracitat i objectivitat** en les seues actuacions.

3.- La infància i l'adolescència són etapes decisives en la formació de la personalitat. I perquè este desenrotllament abast lliurement el seu sostre, és necessari que els docents es guien pel **principi del respecte i l'empatia**, com a condició per a propiciar els sentiments de seguretat i autonomia en els educands.

4.- La convivència escolar és un excel·lent aprenentatge per a la convivència social, per la qual cosa els docents cultivaran els **principis de solidaritat i responsabilitat social**, amb vista a la formació de ciutadans actius i responsables.

5.- A fi de formar ciutadans autònoms, madurs i amb criteri propi, és necessari que el professional docent pose tot el seu interès en el desenrotllament de **l'esperit crític** propi i dels seus alumnes, de manera que aprenguen a valorar, jutjar i sospesar la veracitat, abast i importància de quanta informació reben a través de distints mitjans.

6.- Sense perjudi de la legítima compensació que el docent té dret a rebre pel treball que realitza, la seua actuació es regirà pel **principi del desinterés**.

7.- Donat el canvi continuu a què està sotmesa la labor de la docència, així com el marc institucional i social que es desenrotlla, el docent ha d'adoptar com guia de conducta el **principi de formació permanent** que li permetrà respondre del millor mode als desafiaments que contínuament se li plantegen.

Tenint en compte la complexitat de les relacions que s'establixen en la tasca docent i la responsabilitat que implica, així com la necessitat harmonitzar les normes establides amb els imperatius ètics, es fa necessària la concreció de tots estos principis generals en un Codi deontològic, que detall tots i cada un dels compromisos i deures del bon professional educatiu. El dit Codi ha de servir perquè el professor conega i assumisca plenament les seues obligacions, però també perquè la societat ens atorgue i torne la confiança i l'autoritat necessàries per a aconseguir l'educació de qualitat que anhela i demanda per als seus fills.

Per tot això, el Claustre de professors estableix el següent Codi Deontològic del Ceip Federico Garcia Sanchiz, que haurà de ser assumit, respectat i acceptat per quants exercixen esta professió en el nostre centre educatiu, donant així una imatge d'unitat docent tant pedagògica com de gestió escolar que socialment ens tornarà la força, prestigi i la confiança educativa de la societat.

La vigilància del compliment dels compromisos i deures arrellegats en este Codi correspondrà a l'Equip Directiu, a través dels seus estatuts i els seus mecanismes disciplinaris.

PAUTES ÈTIQUES PER A LA MILLORA PROFESSIONAL, PERSONAL I DE GESTIÓ DEL NOSTRE CENTRE EDUCATIU.

Els docents del Ceip Federico Garcia Sanchiz han consensuat i aprovat a comprometre's en el seguiment escrupolós de les següents pautes ètiques per a crear un clima de treball còmode, eficaç, de respecte, qualitat i eficàcia professional que millore la imatge del centre cap a les famílies de la nostra localitat.

1. COMPROMISOS I DEURES EN RELACIÓ AMB L'ALUMNAT.

1.1. Contribuir activament a l'exercici efectiu del principi constitucional del dret a l'educació per part de l'alumnat.

1.2. Promoure la formació integral de l'alumnat a través d'una atenció personalitzada i una relació de confiança que contribuïska a fomentar l'autoestima, la voluntat de superació i el desenrotllament de les capacitats personals.

1.3. Tractar justament i equitativament a l'alumnat, sense acceptar ni permetre pràctiques discriminatòries per cap motiu associat a característiques o situacions personals, socials, econòmiques o de qualsevol altre tipus. Així com evitar qualsevol comentari que pugua deixar en ridícul a l'alumne.

1.4. Proporcionar a l'alumnat un sistema estructurat de coneixements i habilitats que li permeta avançar en el seu desenrotllament personal, donar resposta adequada a les noves situacions que se li plantegen i accedir en les millors circumstàncies possibles a la vida adulta i a una ciutadania activa.

1.5. Atendre adequadament a la diversitat de circumstàncies i situacions personals de l'alumnat, oferint a tots la possibilitat de desenrotllar les seues capacitats i aprofundir la seua formació en els distints camps del saber.

1.6. No adoctrinar l'alumnat, fomentant el desenrotllament del juí crític i equànime sobre la realitat i sobre si mateixos i promovent la busca de la veritat com a principi rector del saber, sempre seguint les directrius formulades en el nostre PEC.

1.7. Adoptar totes les mesures necessàries per a salvaguardar la llibertat, la dignitat i la seguretat física, psicològica i emocional de l'alumnat.

1.8. No es confondrà l'autoritat concedida al professorat pel Decret de convivència 39/2008 i la Llei 15/2010 del tres de desembre de la Generalitat Valenciana amb l'autoritarisme. El professorat serà un exemple de bon tracte personal i acadèmic per a totes les persones, especialment per a l'alumnat.

1.9. Guardar el secret professional en relació amb les dades personals de l'alumnat de què es dispose en l'exercici professional de la docència, seguint la Llei de protecció de dades vigents.

2. COMPROMISOS I DEURES EN RELACIO AMB LES FAMÍLIES I ELS TUTORS DE L'ALUMNAT.

2.1. Respectar els drets de les famílies i els tutors en relació amb l'educació dels seus fills, harmonitzant-los amb l'exercici de l'autoritat docent i amb el compliment dels projectes educatius adoptats.

2.2. Afavorir la cooperació entre les famílies i el professorat, compartint la responsabilitat educativa en els temes que afecten ambdós parts i propiciant una relació de confiança que promoga la participació a través dels corresponents òrgans i associacions.

2.3. Proporcionar en les reunions trimestrals a les famílies i els tutors la informació necessària sobre els projectes educatius del centre, la programació docent i els criteris d'avaluació establits en l'àmbit que corresponga.

2.4. Proporcionar a les famílies i tutors legals, en les tutories individuals, informació sobre el procés educatiu dels seus fills, el grau de consecució dels objectius proposats i les eventuals dificultats que es detecten, així com l'orientació adequada a les dites circumstàncies.

2.5. Respectar la confidencialitat de les informacions proporcionada en l'exercici de les seues funcions per part de les famílies o tutors.

2.6. Sol·licitar a les famílies l'autorització d'imatge pública de l'alumnat per a la seua incorporació en blogs, webs, televisions, youtube i treballs escolars.

2.7. Atendre les famílies en els espais destinats per a les reunions, evitant els espais públics.

2.8. L'atenció familiar seguirà sempre un escrupolós ambient cordial i educat, seguint les formes de respecte mutu.

3. COMPROMISOS I DEURES EN RELACIÓ AMB LA INSTITUCIÓ EDUCATIVA.

3.1. Mostrar el màxim respecte i desenrotllar el projecte educatiu del centre sense perjudi de l'exercici de la llibertat de càtedra.

3.2. Respectar i fer respectar les normes de funcionament del centre (reglament de règim intern) i col·laborar en tot moment amb els seus òrgans de govern col·legiats i unipersonals, els equips de cicle, els servicis d'orientació psicopedagògica, les tutories i qualssevol altres servicis de la institució educativa.

3.3. Afavorir la convivència en el nostre centre educatiu, tant per a l'alumnat, creant un ambient adequat per a l'ensenyança i l'aprenentatge, com per al professorat mantenint un ambient de treball coordinat i respectuós utilitzant els llits apropiats per a resoldre els conflictes que puguen sorgir i evitant qualsevol tipus de violència física o psíquica.

3.4. Vetlar pel bon estat de manteniment, neteja i orde de materials i instal·lacions, inculcant en els alumnes l'organització i el respecte als béns comuns i públics.

3.5. Exercir amb dedicació les responsabilitats directives, de coordinació o d'un altre tipus que s'exercisquen, mantenint canals oberts de consulta i debat en el centre i actuant com a model de conducta davant dels companys.

3.6. Vetlar en tota circumstància pel prestigi del nostre centre en què es treballa, contribuint activament a la millora de la seua qualitat educativa i organitzativa.

3.7. Col·laborar amb el nostre centre i amb les autoritats educatives en quantes consultes i informacions es realitzen per a un millor ordenament de la tasca educativa.

4. COMPROMISOS I DEURES EN RELACIÓ AMB ELS COMPANYS.

4.1. Aportar i compartir els propis coneixements, capacitats i aptituds a fi de crear un clima de confiança que potencie el bon treball en equip.

4.2. Col·laborar i ajudar lleialment amb els companys i amb el personal que participa en l'educació per a assegurar una actuació col·lectiva coordinada que redunde en benefici de l'alumnat i del compliment dels objectius educatius reflectits en el Projecte Educatiu de Centre.

4.3. Respectar l'exercici professional dels companys de professió, sense interferir en el seu treball ni en la seua relació amb l'alumnat, les famílies i els tutors.

4.4. Respectar a tots els professionals no docents que treballen en el nostre centre (conserge, monitores menjador, encarregada menjador, punxe cuina i personal de neteja). Tots tenen el mateix rang personal però exercint diferents funcions a desenrotllar i cada un ha de realitzar aquelles que té encomanades en el seu lloc, sense interferir en les funcions d'altres professionals.

4.5. Dirigir les qüestions familiars al professional encarregat i responsabilitzat de les funcions plantejades i no resoldre-les nosaltres sense tindre tota la informació necessària.

4.6. Mantindre l'objectivitat en l'apreciació del treball professional dels companys, mostrant el degut respecte a les seues opinions i utilitzant les vies de comunicació establides per a manifestar la disconformitat amb la seua actuació. Les crítiques sempre han de ser positives i constructives buscant la millora comuna i del centre.

4.7. Coordinar-se entre els diferents nivells i cicles educatius ha de ser un pilar bàsic per a la convergència docent. A fi d'aconseguir major coherència i continuïtat als aprenentatges d'un nivell a un altre i d'un cicle al següent, sense que això implique una supeditació dels cicles inferiors als superiors. Pel que s'ha de procurar i afavorir espais i temps de trobada per a intercanviar propostes entre el professorat dels diferents cicles.

4.8. Plantejar a l'Equip Directiu qualsevol disconformitat o queixa de forma educada i positiva, en qualsevol punt de les seues responsabilitats: horaris, substitucions, etc... per a la seua consideració i possible inconvenient si és el cas.

4.9. Guardar el secret professional en relació amb les dades personals dels companys de què es dispose en l'exercici de càrrecs de responsabilitat.

5. COMPROMISOS I DEURES EN RELACIÓ AMB LA PROFESSIONIÓ.

5.1. Desenvolupar amb professionalitat l'ensenyança en l'àmbit docent que corresponga, actuant amb autonomia i atenent a les necessitats desenvolupament de l'alumnat, a la normativa establida i als projectes educatius del centre en què s'exercix la tasca docent.

5.2. Desenvolupar un exercici professional que demostre uns alts nivells de competència, un bon domini de l'especialitat i una conducta adequada als principis constitucionals que constitueixen el fonament de la convivència ciutadana.

5.3. Assumir la responsabilitat pròpia en aquells àmbits d'actuació que són competència professional dels docents.

5.4. Assumir l'obligació de la formació permanent i contínua, donat l'avanç constant de la ciència, de les noves tecnologies i de la realitat social.

5.5. Contribuir al progrés de la professió a través de l'actualització didàctica i científica, el perfeccionament professional, la investigació i la innovació educativa.

5.6. Contribuir a la dignificació social de la professió docent i defensar i fer respectar els drets que li corresponga. Així com, defensar els acords aprovats pel Claustre de professors i el Consell Escolar davant de les famílies que no estiguen d'acord amb allò que s'ha aprovat, donant així una imatge de la gestió i el treball docent sense cap tipus de fissures.

5.7. Complir amb les normes professionals establides en el nostre centre educatiu: puntualitat escrupolosa, assistència a classe, etc...

6. COMPROMISOS I DEURES EN RELACIÓ AMB LA SOCIETAT.

6.1. Assumir i complir els deures de ciutadania, actuant amb lleialtat a la societat i a les institucions, en el marc de la Constitució espanyola i la normativa vigent.

6.2. Desenvolupar una actuació docent d'acord amb els valors que afecten la convivència en societat, com ara llibertat, justícia, igualtat, pluralisme, tolerància, comprensió, cooperació, respecte i sentit crític.

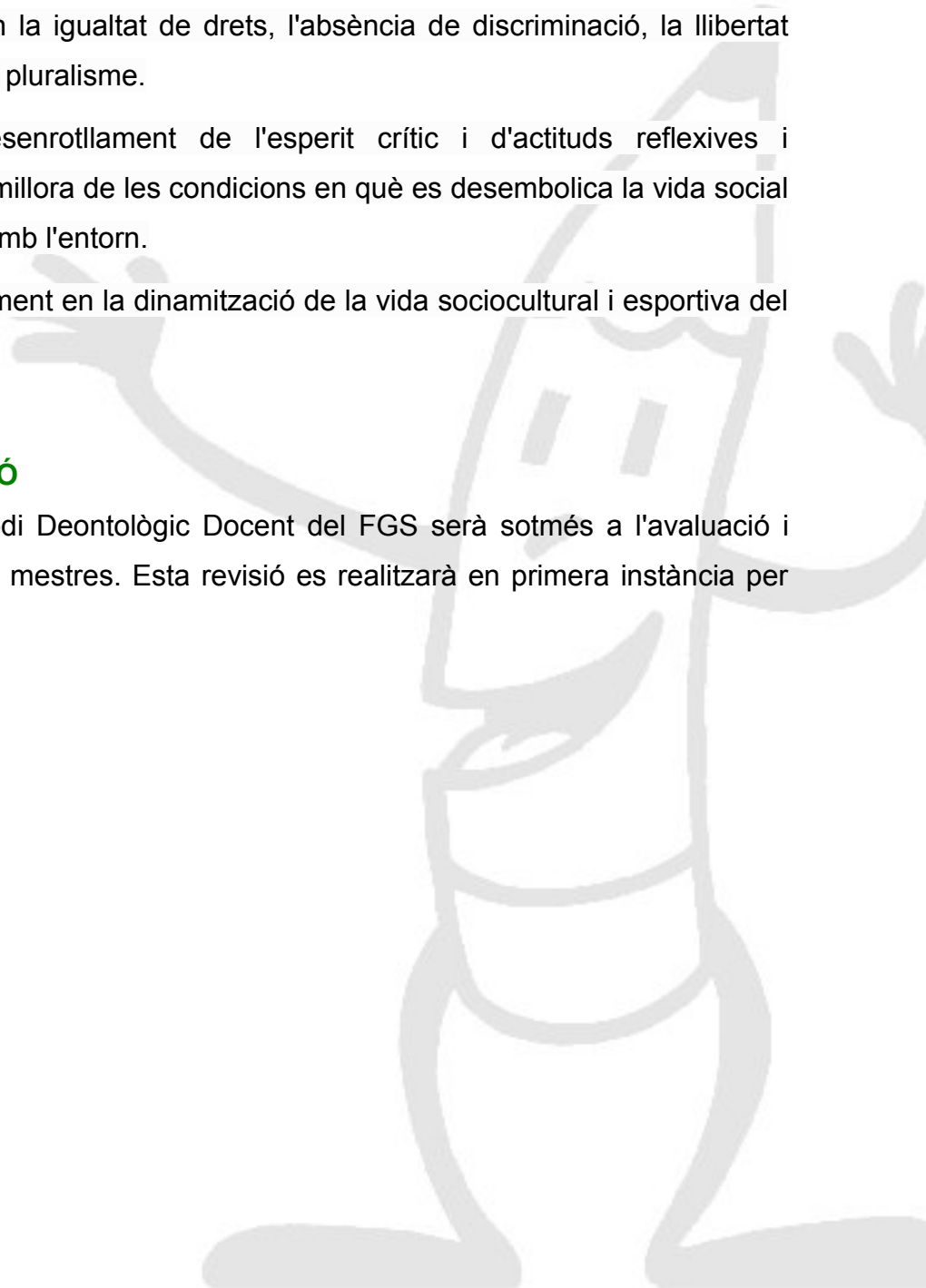
6.3. Promoure una educació per a l'exercici actiu de la ciutadania i l'èxit d'una convivència basada en la igualtat de drets, l'absència de discriminació, la llibertat personal, la justícia i el pluralisme.

6.4. Contribuir al desenvolupament de l'esperit crític i d'actituds reflexives i compromeses amb la millora de les condicions en què es desenvolupa la vida social i la relació sostenible amb l'entorn.

6.5. Col·laborar activament en la dinamització de la vida sociocultural i esportiva del seu entorn.

AVALUACIÓ I REVISIÓ

Tots els cursos, el Codi Deontològic Docent del FGS serà sotmès a l'avaluació i revisió del Claustre de mestres. Esta revisió es realitzarà en primera instància per part dels cicles.



CÒDIC DEONTOLÒGIC DOCENT



CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ



ALZIRA